



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»
Л.С. Астрова

ПЛАН
психолого-педагогической работы
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
на 2023-2024 учебный год

ТЕМА:
*«Управление качеством образования
как решение комплексных задач
по подготовке специалистов»*

Разработал:
Педагог-психолог

Е.В. Мулина

г. Егорьевск
2023г.

План
психолого-педагогической работы ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
на 2023-2024 учебный год

Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Задачи и цели
1. Совместная работа с социальным педагогом и тьютором	Изучение обучающихся из неблагополучных семей с социальным педагогом 1 корпуса. Изучение обучающихся находящихся под опекой и на полном государственном обеспечении. Изучения обучающихся из числа детей-инвалидов с тьютором	Проанализировать проблемы обучающихся данной категории.
	Разработка совместного плана работы в рамках социально-психологической службы.	В целях профилактики асоциального поведения.
	Выявить обучающихся «группы риска» и обсудить пути коррекции их поведения.	Проанализировать проблемы обучающихся «группы риска».
	Изучать проблемы обучающихся систематически не успевающих (по итогам I полугодия).	Проанализировать проблемы неуспеваемости.
	Проведение педагогических консилиумов, мини-педсоветов.	Обсудить совместно с классными руководителями проблемы по группе.
	Индивидуальные беседы с опекунами, родителями обучающихся имеющих плохую успеваемость	Выявить социально-психологические проблемы обучающихся
	Круглые столы с классными руководителями в рамках социально – психологической службы	Обсуждение текущих проблем (взаимопонимания, конфликтные ситуации, адаптации,

		внутриличностные конфликты).
	Совместные беседы в малых группах с обучающимися из числа детей-сирот, детей-инвалидов	Выявить и изучить проблемы личного характера.
	Круглый стол по итогам проводимых мероприятий.	Подвести итоги работы за год.
	Совместная работа с тьютором в рамках плана мероприятий на 2023-2024 учебный год, утвержденного программой психолого-педагогического сопровождения обучающихся - инвалидов «Мосты понимания»	Проанализировать проблемы обучающихся - инвалидов.
2.Психодиагностическая деятельность.	Проведение характерологического исследования по методике К. Леонгарда и Айзенка среди первокурсников.	Выявить индивидуально-психологические особенности первокурсников и возможные способы взаимодействия с ними.
	Проведение социометрических исследований	С целью выявления лидеров и аутсайдеров в группах второго курса.
	Организация и проведение социально-психологическое тестирования	Выявить психологические факторы риска вовлечения в незаконное потребление наркотических и психотропных веществ
	Проведение проективной методики ДДЧ (Дом, Дерево, Человек) с обучающимися из числа детей-сирот, детей-инвалидов	Попытаться раскрыть внутренние проблемы посредством проективной методики ДДЧ.

	Проведение исследования САН.	Изучить эмоциональное состояние обучающихся.
	Проведение анкет оценки деятельности преподавателей со стороны родителей обучающихся. и со стороны самих обучающихся.	Проанализировать полученные данные в целях объективной оценки деятельности педагогических работников
	Проведение тестирования «Матрица профессий».	Определить уровни профобразования.
	Проведение в рамках Дня открытых дверей тестирования по методике «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина) среди абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и детей-инвалидов	Знакомство с первокурсниками (увлечения, хобби)
	Проведение исследования форм агрессии среди студентов.	Выявить качественную и количественную характеристики агрессивности наших студентов.
	Проведение тестирования «Полярные профили».	Проанализировать самохарактеристики обучающихся и независимые характеристики о них.
	Проведение методики «Незаконченное предложение»	Проанализировать систему отношений обучающихся к семье, к представителям своего и противоположного пола, собственные жизненные цели.
	Проведение методики Обуховой Е.А. «Домики»	Позволяет оценить дифференциации эмоций обучающихся (счастье - горе, справедливость -

		обида, дружба - ссора, доброта - злоба, скука - восхищение).
	Проведение опросника Спилбергера «Исследование тревожности»	Позволяет дифференцированно измерять уровни ситуативной и личностной тревожности
3. Совместная работа с классными руководителями.	Изучение личных дел, состоящих на учёте в ПДН.	Обсудить проблемы, пути их преодоления
	Обсуждение результатов характерологического опросника К. Леонгарда и тестирования по Айзенку.	Выявить акцентуации характера и особенности темперамента первокурсников.
	Обсуждение модели конструктивного общения с обучающимися.	Научиться работать по данной модели с обучающимися. и их родителями.
	Обсуждение полученных результатов по итогам социально-психологического тестирования, проводимого по приказу МО	Изучить факторы риска и факторы защиты социально-психологической направленности. Усилить профилактическую работу в группах с ПВВ
	Обсуждение результатов методики ДДЧ (Дом, Дерево, Человек).	Проанализировать полученные данные.
	Обсуждение результатов социометрических исследований.	Выявить лидеров и аутсайдеров в группе
	Проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов.	Обсудить проблемы в группе.
	Круглый стол по результатам исследований САН.	Обсудить проблемы самочувствия, активности, настроения

		по группе и индивидуально.
	Обсуждение результатов теста «Матрица профессий».	Выявить профессиональные возможности обучающихся.
	Обсуждение результатов теста «Полярные профили».	Выявить уровень самооценки обучающихся.
	Круглые столы в рамках социально – психологической службы	Обсуждение текущих проблем (взаимопонимания, конфликтные ситуации, адаптации, внутриличностные конфликты).
	Мониторинг социальных медиа в учебных группах в режиме реального времени с целью оперативного выявления признаков риска деструктивного поведения обучающихся	Выявить проанализировать признаки деструктивного поведения
4. Совместная работа с обучающимися.	Организация и проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся техникума	Профилактика употребления ПАВ.
	Индивидуальная работа с обучающимися по результатам методики «Незаконченное предложение».	Изучить обсудить систему отношений обучающихся посредством индивидуальной беседы.
	Индивидуальная работа с обучающимися по результатам методики Обуховой Е.А. «Домики»	Изучить обсудить дифференциации эмоций обучающихся посредством индивидуальной беседы.
	Работа в группе, в малой группе, индивидуальная работа по применению когнитивного метода мышления «Шесть шляп мышления»	Применять способ принятия решения в спорных жизненных вопросах

	Выявление индивидуально-психологических особенностей с помощью компьютерной программы.	Выявить формы агрессии, выявить предрасположенность к конфликту, мотивы учебной деятельности, уровень тревожности.
	Проведение тренингов в группах на темы: «Сто вопросов к взрослому»; «Календарь моей жизни»; «Мой внутренний помощник» и др.	С целью формирования и развития навыков самопознания.
	Проведение открытых мероприятий на актуальные темы в форме ток-шоу с элементами тренинга и психодрамы	С целью формирования и развития чувства успешности, формирование чувства сплоченности.
	Беседы в малых группах с обучающимися «группы риска»	Развитие позитивного мышления.
	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения обучающихся – инвалидов.	Проанализировать особенности обучающихся – инвалидов.
	Проективная методика «Ладочки», «Автопортрет», тест «Уровень самооценки» для обучающихся - инвалидов	Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка.
	Мониторинг социальных медиа в учебных группах в режиме реального времени с целью оперативного выявления признаков риска деструктивного поведения обучающихся	Выявить признаки деструктивного поведения, обсудить причины такого поведения
5. Совместная работа с родителями.	Выступление на родительских собраниях.	С целью знакомства с родителями обучающихся.
	Индивидуальные беседы по вопросам психологических исследований.	С целью составления более полной психологической характеристики

		обучающихся.
	Беседы, рекомендации по личным вопросам.	Проанализировать характер взаимоотношений в семье наших воспитанников
	Мониторинг социальных медиа в учебных группах в режиме реального времени с целью оперативного выявления признаков риска деструктивного поведения обучающихся	Информирование родителей по вопросу признаков деструктивного поведения
6. Совместна работа с отделом кадров	Внедрить систему тестирования принимаемых кандидатов на должность	Индивидуальное собеседование с целью предупреждения распространения идеологии экстремизма среди обучающихся.